

память, словесно-логическое мышление, что ведет к успешному освоению образовательных программ и социализации ребенка в обществе.

1. Глухов В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием. М. : МПГУ, 2017.

2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). СПб. : Детство-Пресс, 2013.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ПЕРВОУРАЛЬСКОМ ПОЛИТЕХНИКУМЕ

Л. В. Заботина, руководитель физического воспитания
mila-zabotina@yandex.ru
ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум»
(Первоуральск)

К л ю ч е в ы е с л о в а : адаптивное физическое воспитание,
обучающиеся с нарушенным слухом.

Введение. В рамках регламента «Порядок реализации дисциплины “Физическая культура” для отдельных категорий обучающихся», включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в Первоуральском политехникуме реализуется дисциплина «Физическая культура» с приложением комплекса упражнений для обучающихся с нарушениями слуха.

Материалы и методы. Слух теснейшим образом связан с движением. Н. А. Бернштейн [1], указывает, что движение корректируется не только зрением, но и слухом.

Разработанная преподавателями техникума методика физического воспитания слабослышащих обучающихся, основанная на применении строго дозированных силовых упражнений, включенных

в основные разделы программы, способствует не только росту силовых качеств, но и двигательной подготовленности в целом.

Обучение комплексам упражнений с использованием звуковой и световой сигнализации позволяет создать тактильные (вибрация пола при громком звуковом сигнале) и зрительные ориентиры (световой прибор), задавать слабослышащим обучающимся нужный темп движений, а также значительно повысить моторную плотность урока. Примерный перечень упражнений приведен в таблице.

**Примерные упражнения
для коррекции и развития координационных способностей
с помощью скоростно-силовых упражнений, коррекции равновесия
и вестибулярной функции у слабослышащих обучающихся**

Направленность упражнений	Упражнения	Коррекционная направленность
Средства коррекции и развития координационных способностей с помощью скоростно-силовых упражнений	Прыжки через предметы, расположенные на одинаковом и разном расстоянии	Дифференцировка расстояния и усилий, глазомер, чувство ритма
	Прыжки на одной ноге	Динамическое равновесие, согласованность движения рук и ног
	Прыжок вверх с места с доставанием подвешенного предмета	Дифференцирование мышечных усилий, пространства, глазомер
	Спрыгивание с гимнастической скамейки в указанное место	Дифференцирование мышечных усилий, пространственных параметров движения
	Прыжок вверх с поворотом на заданное расстояние	Дифференцирование мышечных усилий, пространственных параметров, динамическое равновесие
	Бег по разметке 20 м	Усвоение темпа и ритма, динамическое равновесие, дифференциация пространственных и динамических параметров

О к о н ч а н и е т а б л и ц ы

Направленность упражнений	Упражнения	Коррекционная направленность
	Бег из различных исходных положений (сед, присед, лежа)	Координация движения, концентрация внимания
	Челночный бег 3 × 10 м	Ориентировка в пространстве, концентрация внимания
	Метание теннисного мячика в цель правой и левой рукой	Дифференцирование динамических параметров, мышечных усилий
	Метание различных по весу и диаметру мячей на дальность и в цель	Дифференцирование динамических усилий, координация движения
Средства коррекции функции равновесия	Ходьба по узкой опоре с махом поочередно правой, левой ногой	Развитие вестибулярного аппарата
	Стоя на одной ноге, другая прямая вперед (в сторону, назад, согнуть)	
	Балансировка на набивном мяче на двух ногах, на одной ноге	
Средства коррекции вестибулярной функции	Прыжки со скакалкой с изменением темпа	Коррекция вестибулярных нарушений
	Стойка на носках, на одной ноге (то же на повышенной опоре)	
	Повороты на 90°, 180°, 360° прыжком	
	Кувырки вперед, назад	
	Кувырки вперед с последующей ходьбой по линии	
	Наклоны и повороты головы с закрытыми глазами	

Результаты. Приложение учитывает характерные для слабослышащих нарушения в двигательной сфере: недостаточно точную координацию и неуверенность движений, относительную замедленность овладения двигательными навыками, развития пространственной ориентировки, отклонения в развитии моторной сферы.

Заключение. Разработанный комплекс упражнений для коррекции и развития координационных способностей позволяет стимулировать компенсаторные процессы за счет активизации сохранных функций.

1. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. М. : Наука, 1990.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С СОЧЕТАННОЙ ПАТОЛОГИЕЙ РАЗВИТИЯ

Г. М. Зайцева, руководитель

психолого-медико-педагогической комиссии по работе с детьми,
имеющими нарушения слуха, речи; учитель-логопед
gal.zaitseva@mail.ru

МБДОУ детский сад компенсирующего вида «Центр “Радуга”»
(Екатеринбург)

К л ю ч е в ы е с л о в а: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальная индивидуальная программа развития, тяжелые множественные/сочетанные нарушения развития.

Введение. Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выделяется особая категория детей, имеющих тяжелые и/или множественные нарушения развития. Согласно нормативно-правовым документам, а именно ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1] и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интел-